

## 2.- CARACTERÍSTICA DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL

### 2.1.- Ubicación y descripción del entorno del IES Carrizal.

El IES Carrizal es uno de los dos Institutos públicos que existen en el municipio de Ingenio. Es de reciente creación pues su inauguración oficial fue el 27 de septiembre del año 2000. Tiene un único turno escolar, de mañana, aunque las instalaciones deportivas están abiertas hasta las 11 de la noche, para su uso por los vecinos, regulado a través de un convenio firmado con el ayuntamiento. Es un Instituto que atiende alumnado con discapacidad motórica. El centro se encuentra situado en el núcleo poblacional de Carrizal.

Carrizal es un pueblo que pertenece al **municipio de Ingenio**, situado al S.E. de la isla de Gran Canaria. El municipio tiene una extensión de 37,5 km<sup>2</sup>. Su población alcanza los 28.132 habitantes, según el Instituto Canario de Estadísticas “Canarias en cifras 2007-2008”, mostrando un crecimiento poblacional. Si bien la población que tiene este distrito educativo de Carrizal son unas 12.600 personas en Enero de 2004. Se prevé un crecimiento progresivo debido a su población joven y al crecimiento urbanístico.

Carrizal está situado junto a la autopista GC-1 que permite una fácil comunicación, su ubicación es equidistante entre la capital, Las Palmas de Gran Canaria, y la zona turística de Maspalomas. Su cercanía al aeropuerto y a los polígonos industriales de Telde y Agüimes-Santa Lucía han hecho de este pueblo un lugar idóneo de asentamiento.

Hasta no hace muchos años la **población** trabajaba esencialmente en el sector agrícola (cultivo y almacenes de empaquetado de tomates). En la actualidad la mayoría de la población trabaja en la amplia gama de servicios de hostelería y en el sector de la construcción. Hay un incremento importante del sector comercial, aunque debido a la actual coyuntura económica el nivel de paro entre las familias de este distrito es altamente preocupante.

No todos **los barrios** poseen una infraestructura cultural homogénea: Existen carencias de bibliotecas, aunque se ha inaugurado hace cinco años una municipal muy céntrica a la que acuden muchos alumnos por las tardes. Hay Asociaciones de Vecinos pero que no responden a la demanda de la población estudiantil. Predominan asociaciones folclóricas y deportivas y existe una escasa programación cultural para los chicos de esta edad.

### 2.3.- Procedencia y distribución del alumnado y las familias:

En el Instituto suelen estar matriculados alrededor de 800 alumnos cada curso que proceden de los colegios pertenecientes al distrito. El I.E.S. Carrizal es centro receptor del alumnado de los CEIPs de Barrio Costa, Antonio Morales, Tomás Morales y Claudio de la Torre. Todos los Centros conforman la realidad social del Carrizal, pero cada uno presenta características diferenciadoras que definen el entorno de sus respectivas áreas de influencia.

**CEIP. Barrio Costa:** Su área de influencia son los barrios de Marfú, Las Majoreras, Las Puntillas, Lomo Solís, Lomo Cardón y Lomo Ortega. Son los barrios

más alejados y que han sufrido mayor grado de marginación y presentan carencias de infraestructura social y cultural. Aunque hay transporte escolar para los alumnos del primer ciclo de ESO, los del segundo ciclo se tienen que desplazar caminando, en transporte público o vehículos particulares. La distancia supera los dos kilómetros. Mientras el Barrio de las Majoreras ha experimentado un crecimiento urbanístico en los últimos años, el de Las Puntillas sufre la amenaza de desaparición por la proyectada nueva pista del aeropuerto de Gran Canaria.

**CEIP Antonio Morales:** Sus barrios de influencia son El Ejido y La Capellanía (zona donde está ubicado el IES Carrizal). La Capellanía es uno de los barrios con un crecimiento rápido en los últimos años.

**CEIP Tomás Morales:** Sus barrios de influencia son La Jurada, El Burrero y Barrio Nuevo, las tres zonas de mayor expansión en los últimos años. Todas las zonas que experimentan un crecimiento rápido presentan determinadas dificultades de integración y cohesión social

**CEIP Claudio de la Torre:** Su área de influencia es, fundamentalmente la zona más tradicional del pueblo (El Toril, La Plaza, Vuelta Olivares). Es el colegio más antiguo del pueblo.

#### **2.4.- Características del alumnado.**

De la información obtenida a través de las tutorías se puede concluir que en general el alumnado de Carrizal presenta las siguientes características:

- Los dos (padre y madre) suelen trabajar y nadie se responsabiliza en ese tiempo de los hijos. Muchos chicos/as pasan muchas horas del día sin el control directo de los padres.
- Se aprecia “buen estado económico” viviendas, vestido, coches...Tienen espacio donde estudiar. Habría que aclarar que esta situación está variando a pasos agigantados debido a la situación económica actual.
- Algunas familias dan prioridad a otra escala de valores. No hay dinero para material escolar. El alumno lleva ropa de marca, calzado deportivo, cadenas, teñidos de pelo....
- Muchos padres y madres reconocen que sus hijos hacen lo que quieren. Ausencia de normas en casa. Los chicos/as se acuestan tarde, autogestionan su vida...
- La frecuencia de la afluencia de padres y madres en horas y días de visita es aceptable. A las entregas de notas acude la práctica totalidad de las madres, aunque en el caso del alumnado tiene graves problemas se les ha de llamar especialmente e insistir para que acudan al centro.
- Tienen una gran influencia de los medios de comunicación y valores que transmite. Dinero fácil, vida cómoda, sobrevivir a toda costa de quien sea y de lo que sea,...
- Diferente nivel de aspiraciones de los padres y madres. Para unos la meta es el éxito en los estudios, no para otros.
- El Instituto es parte de la sociedad y refleja crisis colectivas, familias rotas... El alumno trae esos problemas al centro, se distrae, apatía, depresión, conflictividad...

Se aprecia una diferente educación familiar en las chicas frente a los hijos varones. Ellas adquieren responsabilidades familiares y ellos suelen estar exentos. Lo que produce que en general las chicas interiorizan más las normas, son constantes, trabajadoras, tenaces...

### **2.5- Situación académica.**

De los resultados del rendimiento escolar del último curso se deduce que el 88 % del alumnado de 1º de la ESO promocionó al curso siguiente, el 65% del alumnado de 2º ESO promocionó a 3º, el 83% de 3º ESO promocionó y el 83% de 4º ESO tituló. Actualmente existen 8 alumnos con ACI significativas y 10 con poco significativa. Constando con 2 alumnos con discapacidad motórica.

En cuanto a Bachillerato el rendimiento escolar del último curso el 72% del alumnado de 1º de Bachillerato promocionó y el 71% del alumnado de 2º de Bachillerato tituló, y después de concurrir a la PAU el resultado obtenido fue del 100% del alumnado aprobado.

El agrupamiento del alumnado se hace atendiendo a los criterios pedagógicos elaborados por la CCP, previamente consensuados en los departamentos, y aprobados en Claustro.

### **2.6- Utilización del tiempo.**

De la información obtenida a través de las tutorías se puede deducir que el tiempo dedicado al estudio por la amplia mayoría del alumnado es mínimo, dedicándole diariamente entre 0, 1 ó 2 horas diarias. Hay un pequeño grupo de alumnos/as que le dedica 3 horas al día.

También se observa que la mayoría del alumnado practica algún deporte, escucha música y ve la televisión. Muy pocos ayudan en las tareas diarias de la casa.

### **2.7- Algunos hábitos que influyen en su rendimiento escolar.**

En lo que se refiere a los hábitos que influyen en el rendimiento escolar habría que destacar que aproximadamente la mitad del alumnado se acuesta tarde, sobre las 10 y 11 de la noche, algunos incluso más tarde de este intervalo horario.

Las razones que suelen motivar el acostarse tarde suele ser que dedican mucho tiempo a ver la televisión siendo los programas deportivos, películas, concursos y realities show los que más suelen ocupar su tiempo. Muy pocos alumnos ven los informativos y/o documentales.

A muy pocos alumnos/as les gusta leer algún tipo de libros, periódicos, revistas. Dentro de ellos suele destacar la lectura de contenidos deportivos, moda, belleza y del corazón.

En cuanto a la alimentación habría que destacar que prácticamente la mayoría acude al Centro desayunado y suelen acudir a la cafetería escolar durante el recreo para adquirir bocadillos y golosinas. También se ha detectado algunos casos de alumnos/as que siguen algún tipo de dieta, normalmente sin asesoramiento médico.

El alumnado, en su mayoría, cuenta con una habitación para el estudio y suele ser individual. Estas, normalmente están aisladas y cuentan con suficiente espacio, ventilación y luz.

## **2.8- Motivaciones para el estudio.**

Las razones más frecuentes que invocan los alumnos para dedicarse al estudio son:

- ✗ Quieren ser alguien el día de mañana.
- ✗ Consideran que sin estudios no se puede vivir en la actualidad.
- ✗ Les gustaría tener una profesión concreta.
- ✗ Sus padres desean que estudien.
- ✗ Por obligación.
- ✗ Porque les gusta estudiar.
- ✗ Porque los chicos de esa edad lo hacen.

Un amplio sector del alumnado suele tener una buena actitud ante el estudio, aunque algunos lo califican de aburrido y a otros les resulta pesado.

## **2.9- Orientación académico profesional y expectativas Futuras.**

A lo largo de los cursos, desde la apertura del Centro, se observa que aproximadamente el 59%, del alumnado que comienza en 1º de ESO, obtiene el título de Graduado en ESO y el 35% decide seguir con estudios de Bachillerato, el restante 24 % continua su formación en ciclos formativos.

De entre las dos modalidades de Bachillerato que se oferta en el Centro, el alumnado elige preferentemente la de Humanidades y Ciencias Sociales frente a la de Ciencias y Tecnología.

## **2.10- Situación familiar.**

De los datos estadísticos del Centro se constata que la edad de los progenitores del alumnado oscila entre los 30 y 50 años, situándose las frecuencias más altas entre los 35 y 50 años. Los alumnos viven con sus padres/madres, aunque actualmente, debido a las situaciones sociales que vivimos, están proliferando las familias monoparentales.

El nivel de sociocultural de los padres/madres podría calificarse de medio-bajo, pues una poca minoría tiene estudios superiores o universitarios.

Hasta ahora la situación socio-profesional de los padres y madres ha sido buena, pues los sectores laborales donde se han estado ubicando eran en el sector servicios y la construcción.

Debido a la situación económica que estamos viviendo se observa, cada vez más, que está empeorando. Todo ello, implica una mayor demanda de material escolar y solicitud e ayudas sociales, por falta de recursos.

## **2.11- Características del profesorado:**

El centro cuenta en la actualidad con 72 profesores, de los cuales 17 corresponden al Cuerpo de Maestros y el resto al de Profesorado de Secundaria. La

plantilla se ha ido estabilizando en los dos últimos años, el 54% tiene destino definitivo en el centro. Parte de este profesorado, unos 20 profesores, se encuentra integrado en los proyectos de centro antes mencionados. En el presente curso se ha incorporado 6 profesores/as nuevos/as, lo que equivale al 8 % del Claustro.

Estos datos reflejan que el Centro presenta una cierta estabilidad en lo que al profesorado se refiere.