

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN I

Centro educativo: IES Carrizal

Estudio (nivel educativo): 1º BACHILLER

Docentes responsables: DAVID PONCE GONZÁLEZ, BLAS PÉREZ RAMÍREZ

El último trimestre del curso 2019-2020 se vió sometido a importantes alteraciones como consecuencia de la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, que motivó la declaración del estado de alarma mediante el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo. En este sentido, la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad, y la Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos, dictaron sendas instrucciones para la finalización del curso 2019-2020, relativas a la evaluación, promoción y titulación, con especial consideración a la situación generada por la crisis sanitaria. Teniendo en cuenta la excepcionalidad del tercer trimestre del curso escolar 2019-2020 y que la evolución de la pandemia era aún imprevisible para el curso 2020-2021, el sistema educativo canario se enfrentó a la incertidumbre sobre la modalidad en que podría llevarse a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del curso. La actividad lectiva presencial constituye el escenario más deseable pero no se puede excluir que, de forma temporal, deba desarrollarse en otras modalidades, por lo que esta programación se ajustará a los escenarios que se puedan presentar a lo largo del curso, es decir, la actividad lectiva presencial en el marco de la nueva normalidad, la combinación de actividad lectiva presencial y a distancia, y la suspensión temporal de la actividad presencial por un nuevo confinamiento, teniendo en cuenta las instrucciones emanadas de las administraciones educativa y sanitaria. Desarrollando un Aula Virtual Espejo del curso presencial en la plataforma Moodle "EVAGD".

Esta programación didáctica del curso 2020-2021 integrará los aprendizajes no impartidos en el curso 2019-2020 con los propios del nivel, ajustados. Para este proceso de integración y teniendo en consideración que los criterios de evaluación son el elemento central del currículo, se han seleccionado aquellos aprendizajes de los criterios atendiendo a las siguientes indicaciones:

- a) Se seleccionaron aquellos aprendizajes no impartidos de los criterios de evaluación del curso 2019-2020 que se consideraban esenciales para la continuidad del aprendizaje del alumnado y se integraron, en la medida de lo posible, con los criterios propios del nivel.
- b) Se han incluido todos los criterios de evaluación propios del nivel y se han seleccionado los aprendizajes más relevantes de cada uno de ellos, priorizando los aprendizajes de los criterios de evaluación con un carácter más instrumental, procedimental y actitudinal, incidiendo en los relacionados con el desarrollo y la adquisición de la Competencia Digital, de la Competencia Lingüística, especialmente en su dimensión informacional, de la Competencia Matemática y básica en ciencia y tecnología, y de la competencia en Aprender a Aprender (imprescindible fomentar la autonomía de los discentes en estos tiempos que vivimos). Se ha intentado favorecer también, en la medida de lo posible, la selección de aquellos aprendizajes transversales relacionados con la autonomía personal, con aspectos emocionales y afectivos, y con las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud.

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

La asignatura de Tecnologías de la información y comunicación I se imparte en primero de bachillerato (LOMCE), siendo de carácter optativa. Durante este curso escolar tenemos dos grupos con un total de 46 alumnos y alumnas. Tras el análisis de las pruebas iniciales se detectan una serie de alumnos y alumnas con un nivel avanzado, mientras que otros presentan deficiencias en contenidos que se presumían adquiridos. Aunque no supone un gran salto entre estos dos tipos de alumnado, si existe una divergencia de niveles.

	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
1ºBAC B	9	0	0
1ºBAC D	5	0	16
1ºBAC F	0	17	0

Para la elaboración de esta programación didáctica, se han intentado diseñar situaciones de aprendizaje en las que, siempre que sea posible, se combinen los aprendizajes no impartidos el curso anterior con los propios del nivel.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

La incorporación de tecnologías de comunicación y de la información en todos los sectores es una realidad. Cada vez más, se utilizan dispositivos electrónicos que nos permiten manejar la información en cualquier lugar y condición, haciendo que trabajos y/o procesos que requieren de una complejidad, sean más sencillos de realizar, aportando una mayor eficiencia. En sí, esto es una revolución a todos los niveles, tanto social, económico como cultural y por consiguiente se debe tener conciencia de que elementos están variando en nuestra sociedad. Así mismo, el conocimiento de conceptos básicos, muchas veces utilizados, pero no asimilados, como el desarrollar habilidades de manejo y auto aprendizaje sobre programas informáticos básicos, pasa a ser una necesidad de primer grado en la sociedad actual, máxime durante esta época de incertidumbre donde el alumnado debe estar preparado para el teletrabajo.

Orientaciones metodológicas

El docente será orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial del alumnado; además debe enfocarse a la realización de tareas o situaciones problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Además, la metodología usada debe tener en cuenta procesos que impliquen la manipulación, el descubrimiento, el conocimiento preciso, el consumo responsable de recursos, la igualdad de oportunidades, la no discriminación y el respeto al medio ambiente. Planteándose metodologías tales como TBL (aprendizaje basado en el pensamiento), enseñándoles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convirtiendo la información en conocimiento y desarrollando destrezas del pensamiento más allá de la memorización. aprendizaje cooperativo, donde cada miembro de un grupo establecido realice con éxito sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás. y en determinados casos ABP (aprendizaje basado en proyectos), que den respuesta a problemas de la vida real, a través de prácticas no guiadas estableciendo en algunos casos una enseñanza directiva y en otros una enseñanza no directiva.

Atención a la diversidad

Se tendrá en cuenta al respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo. Dichos agrupamientos durante la permanencia de las Normas COVID dicho trabajo cooperativo se realizará a través de documentos compartidos manteniendo siempre la distancia de seguridad.

Estrategias para el refuerzo

Debido a la divergencia de niveles se plantearán actividades de que puedan ser trabajadas a distintos niveles, tanto a nivel teórico como práctico, de forma que el alumnado que demande contenido de un nivel superior pueda seguir adquiriendo conocimientos.

Salidas complementarias

No se plantea ninguna salida.

Espacios

Contamos con un aula con 20 ordenadores, en buen estado y un aula ligera de 20 ordenadores conectados al servidor del profesor. Existe una tercera aula con 20 ordenadores que se encuentra en proceso de mejora. La conexión de red actual parece óptima y suficiente para conectar a Internet y poder trabajar sobre la plataforma Evagd. El mantenimiento de estas aulas y su operatividad, se ha conseguido gracias a la labor de los profesores del Departamento de Tecnología.

Herramientas de evaluación

Las herramientas de evaluación son los elementos que el docente utiliza para analizar en qué grado se han adquirido los contenidos impartidos en la asignatura y los estándares de aprendizajes, así como el desarrollo de las competencias que aseguran el correcto desarrollo de habilidades del alumno o alumna para la vida adulta. Estas herramientas son:

- Trabajo diario: diario de clase

Se evaluará a través de la **observación directa** el trabajo diario de todo el alumnado, que al realizar el trabajo de forma individual o en pareja, deberá aportar cada individuo su parte en la resolución de cada uno de los problemas planteados. El porcentaje máximo de este instrumento no será superior al 30%.

En caso de confinamiento del grupo o confinaran a algún alumno/a, este instrumento no se aplicaría mientras dure dicho confinamiento.

- Actividades evaluables: rúbricas

Serán rúbricas de las prácticas o trabajos en las cuales se establecen los elementos que están prescritos en los elementos evaluables del currículo y se caracterizan por obtener un producto final. Dichas actividades tendrán como elemento primario, el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de contenidos relacionados con las TIC. El porcentaje máximo de este instrumento no será superior al 70%.

Se realizarán actividades evaluables para la recuperación de horario, que serán complementarias a los contenidos impartidos de forma presencial. Cada

dos semanas se realizará dicha actividad de 1 hora en la plataforma EVAGD. Dichas actividades podrán ser de 1 hora (2 semanas) o de 2 horas (4 semanas) de duración.

En caso de confinamiento del grupo o confinaran a algún alumno/a, esta herramienta tendría un porcentaje del 100% mientras dure dicho confinamiento.

Instrumentos de evaluación

- **Productos evaluables**

Se realizará una o varias prácticas, de ahora en adelante **productos evaluables** y se evaluarán por separado, a través del **trabajo diario** y de la correcta realización de la **actividad evaluable**. La calificación de cada producto evaluable será establecida con los porcentajes anteriormente indicados.

- **Pruebas objetivas (exámenes)**

Pruebas donde se establecen los elementos que están prescritos en los elementos evaluables del currículo. Se realizan de forma individual, de forma oral, práctica (mostrando los contenidos adquiridos con el profesor o profesora presente) o telemático (a través del aula virtual EvaGD). Las pruebas objetivas solo se aplicarán en los temas en los que el docente crea que las actividades evaluables no son lo suficientemente objetivas como para evaluar la unidad de aprendizaje en cuestión. Cuando se realice una prueba objetiva se realizará a todo el grupo clase afectado.

Evaluación de la asignatura

La asignatura se evaluará de forma continua por temas o situaciones de aprendizajes (SA), siendo la calificación del alumno o alumna, el promedio de las calificaciones de las SA impartidas. La calificación se expresará tanto de forma numérica y como con el grado de adquisición de las competencias.

Normalmente, cada uno de SA será evaluado con una serie de **productos evaluables**. En consecuencia, la inasistencia a clase o la falta de participación en la resolución de la tarea influirá negativamente en la evaluación de esta, de tal forma que si la calificación del trabajo diario (sobre 10) es inferior a 1 se considerará que el **producto evaluable** no ha sido realizado por el alumno / alumna y en consecuencia se le calificará con cero (0). Los contenidos se irán escalonando en las actividades evaluables, por lo que, al calificar la SA se ponderarán las calificaciones de los **productos evaluables** en función de los contenidos que se impartan en estas.

En términos generales la calificación de la SA será la ponderación de los **productos evaluables**, excepto en el caso que se realice una prueba objetiva, en donde la calificación se calculará como la **media** de la ponderación de las actividades evaluables con la prueba objetiva.

Plan de evaluación alternativo (inasistencia con y sin pérdida de evaluación continua)

ALUMNADO CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTÍNUA:

Realizarán una prueba objetiva en EVAGD basada en los estándares de evaluación y los criterios de la materia y se le pedirá que realice un producto de cada S.A. La calificación final será el promedio de la prueba objetiva con el promedio de los productos.

ALUMNADO CON MÚLTIPLES FALTAS JUSTIFICADAS:

El alumnado que tenga debidamente justificada su ausencia a clase por un periodo largo de tiempo deberá entrar en la plataforma Moodle de la materia y realizar las actividades propuestas para poder realizar un seguimiento del mismo, más la prueba escrita oportuna.

Plan de Pendientes

En esta materia de continuidad, se aplicará lo establecido en el Plan de pendientes del Departamento de Tecnología para el curso 2020-21.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO		BTFY01C01 BTFY01C04	Enseñanza no directiva TBL	Individual Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC's Libreta	Convivencia Igualdad de género	
	Análisis del impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad, reconociendo el calado a nivel social, económico y cultural. Se diferenciará la sociedad de la información de la sociedad del conocimiento, viendo en que momentos surgen y el desarrollo histórico, para que sea posible. Enfocado desde un punto de vista práctico, por medio del procesador de texto Writer.		CL, CSC, SIEE, CD, AA, CEC						
	Periodo implementación			Del:16 de septiembre al 25 de octubre (12 sesiones) Primer trimestre					
	Tipo: Tareas			Áreas o materias relacionadas: TFY					
	Valoración de ajuste		Desarrollo: Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	MÁQUINAS		BTFY01C02 BTFY01C04	Enseñanza no directiva ABP	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC's Taller	Uso responsable de las TICs	
	Estudio de la arquitectura de ordenadores, analizando a nivel elemental el funcionamiento de un microprocesador (ALU y CU), así como los elementos fundamentales en un ordenador. Se incluye un estudio de las memorias; desde los registros hasta los distintos dispositivos de memoria secundaria, buses, etc. Montaje de ordenadores con elementos básicos y valoración de la diversidad de dispositivos del mercado, relacionándolos con la funcionalidad final del ordenador.		CL, CD, SIEE, AA, CEC						
			Trabajo de investigación utilizando Writer y Calc Práctica sobre desmontaje y montaje de un PC						
	Periodo implementación			Del 28 de octubre al 15 de noviembre (6 sesiones) Primer Trimestre					
	Tipo: Simulación			Áreas o materias relacionadas: TFY					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	EL SOFTWARE		BTFY01C03 BTFY01C04	Enseñanza no directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC's	Consumo responsable	Uso responsable de las TICs
	Trabajo con sistemas operativos, realizando operaciones básicas de archivos, carpetas, configuraciones, etc...		CL, CD, SIEE, AA, CEC						
	Se realizan instalaciones de software, documentándose todo el trabajo con aplicaciones ofimáticas.		Tareas con S.O.						
	Periodo implementación			Del 18 de noviembre al 06 de diciembre (6 sesiones) Primer Trimestre					
	Tipo: Tareas			Áreas o materias relacionadas: TFY					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	DIBUJANDO		BTFY01C04	Enseñanza directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC's	Convivencia	
	Edición y creación de imágenes vectoriales y mapas de bits, obteniendo múltiples formatos. Gifs animados; animaciones sencillas.		CL, CD, SIEE, AA, CEC,						
			Imágenes editadas						
	Periodo implementación			Del 09 de diciembre al 17 de enero (8 sesiones) Segundo Trimestre					
	Tipo: Tareas			Áreas o materias relacionadas: TFY					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	CALCULAMOS Utilización de las hojas de cálculo para resolver problemas. Operadores. Fórmulas. Funciones. Referencias relativas y absolutas. Búsqueda de objetivos. Confección de gráficos.		BTFY01C04 BTFY01C06 BTFY01C07	Enseñanza directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC's	Educación ambiental y desarrollo sostenible	
			CL, CD, SIEE, AA, CEC, CMCT						
			Prácticas						
	Periodo implementación			Del 20 de enero al 7 de febrero (6 sesiones) Segundo Trimestre					
	Tipo: Tareas			Áreas o materias relacionadas: TFY					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	MUCHA INFORMACIÓN		BTFY01C04 BTFY01C06 BTFY01C07	Enseñanza directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC's	Educación ambiental y desarrollo sostenible	
	Tratamiento de información de forma masiva a través de bases de datos y hojas de cálculo. Introducción a las macros; estructuras comunes en programación.		CL, CD, SIEE, AA, CEC, CMCT						
			Prácticas						
	Periodo implementación			Del 10 de febrero al 28 de febrero (6 sesiones) Segundo Trimestre					
	Tipo: Tareas			Áreas o materias relacionadas: TFY					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:07									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	REDES EN VIDEO		BTFY01C04 BTFY01C05	Enseñanza directiva Enseñanza no directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC's	Consumo responsable Uso responsable de las TICs	
	Topologías de redes, analizando los elementos de una red LAN y diferenciándola de las redes WAN. Políticas y recursos de una red. Capas del modelo OSI. Como vía se utilizará la edición de audio y creación videos, con los diferentes elementos, audio, video e imágenes. Diferenciando entre varios formatos y publicándolos en la red.		CL, CD, SIEE, AA, CEC						
			Producción de video						
	Periodo implementación			Del 02 de marzo al 27 de marzo (8 sesiones) Segundo Trimestre / Tercer Trimestre					
	Tipo: Tareas		Áreas o materias relacionadas: TFY						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:08

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	MEJORANDO NUESTRA MULTIMEDIA	BTFY01C04 BTFY01C06 BTFY01C07	Enseñanza no directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC's	Igualdad de género	
	Desarrollo de aplicaciones en entornos gráficos, audios y videos a través de prácticas. Análisis de estructuras básicas de programación, eventos, etc...	CL, CD, SIEE, AA, CEC Prácticas						
	Periodo implementación	Del 30 de marzo al 15 de mayo (12 sesiones) Tercer Trimestre						
	Tipo: Simulación	Áreas o materias relacionadas: TFY						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:						
		Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:09									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	CREANDO APLICACIONES		BTFY01C04 BTFY01C06 BTFY01C07	Enseñanza directiva	Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI	Igualdad de género	
	Desarrollo de aplicaciones sencillas con lenguaje de programación orientado a objetos. Análisis de tipos de datos, propiedades y métodos, etc... Integración de consultas sencillas de una base de dato.		CL, CD, SIEE, AA, CEC, CMCT						
					Prácticas	ABP			
	Periodo implementación			Del 18 de mayo al 21 de junio (6+4 sesiones) Tercer Trimestre					
	Tipo: Simulación			Áreas o materias relacionadas: TFY					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							