

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE TECNOLOGÍA

Centro educativo: IES CARRIZAL

Estudio (nivel educativo): 2º ESO

Docentes responsables: Miguel Ángel Martín Cáceres (2ºB,2ºC,2ºD y 2ºG) / Blas Alexis Pérez Ramírez (2ºA,2ºE, 2ºF,2ºH y 2ºX)

El último trimestre del curso 2019-2020 se vio sometido a importantes alteraciones como consecuencia de la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, que motivó la declaración del estado de alarma mediante el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo. En este sentido, la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad, y la Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos, dictaron sendas instrucciones para la finalización del curso 2019-2020, relativas a la evaluación, promoción y titulación, con especial consideración a la situación generada por la crisis sanitaria. Teniendo en cuenta la excepcionalidad del tercer trimestre del curso escolar 2019-2020 y que la evolución de la pandemia era aún imprevisible para el curso 2020-2021, el sistema educativo canario se enfrentó a la incertidumbre sobre la modalidad en que podría llevarse a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del curso. La actividad lectiva presencial constituye el escenario más deseable pero no se puede excluir que, de forma temporal, deba desarrollarse en otras modalidades, por lo que esta programación se ajustará a los escenarios que se puedan presentar a lo largo del curso, es decir, la actividad lectiva presencial en el marco de la nueva normalidad, la combinación de actividad lectiva presencial y a distancia, y la suspensión temporal de la actividad presencial por un nuevo confinamiento, teniendo en cuenta las instrucciones emanadas de las administraciones educativa y sanitaria. Desarrollando un Aula Virtual Espejo del curso presencial en la plataforma Moodle "EVAGD".

Se ha intentado en esta programación priorizar los aprendizajes de los criterios de evaluación con un carácter más instrumental, procedimental y actitudinal, incidiendo en los relacionados con el desarrollo y la adquisición de la Competencia Digital, de la Competencia Lingüística, especialmente en su dimensión informacional, y de la Competencia Matemática. Se ha intentado favorecer también, en la medida de lo posible, la selección de aquellos aprendizajes transversales relacionados con la autonomía personal, con aspectos emocionales y afectivos, y con las medidas de prevención, higiene y

promoción de la salud. Para la elaboración de esta programación didáctica, se han intentado diseñar situaciones de aprendizaje en las que, siempre que sea posible, se combinen los aprendizajes no impartidos el curso anterior con los propios del nivel.

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

La materia de Tecnología en segundo curso de la ESO (LOMCE) es una materia obligatoria, por lo que se imparte a todo el alumnado. En el presente nivel, el alumnado se encuentra ya familiarizado con la materia. Se continuará trabajando con los criterios de evaluación ya conocidos del curso anterior solo que aumentando progresivamente la complejidad de las actividades/tareas. Se introducirán conceptos nuevos y de mayor complejidad a medida que el alumnado vaya asentando adecuadamente los ya adquiridos en el curso anterior.

Durante este curso escolar tenemos seis grupos en el Centro, de los cuales uno está en el proyecto Aicle, con un total de 33 alumnos y alumnas. Se detectan una serie de alumnos y alumnas con dificultades a la hora de relacionarse entre sus iguales y con pocos hábitos de trabajo y estudio, temas a tener en cuenta a la hora de formar grupos y del trabajo en clase. La distribución del alumnado por grupo clase queda como se indica a continuación:

Grupo	Nº alumnos/as
1ºPMAR (2º X)	14 (0 repetidores)
2ºA	22 (0 repetidores)
2ºB	18 (0 repetidores)
2ºC	23 (1 repetidor)
2ºD	20 (0 repetidores)
2ºE	22 (0 repetidores)
2ºF	17 (0 repetidores, Aicle)
2ºG	16 (0 repetidores, Aicle)
2ºH	23 (0 repetidores)

Se irán realizando pruebas de conocimientos previos a medida que se avancen en las diferentes situaciones de aprendizaje con el fin de conocer los conocimientos de los que parte el alumnado de los diferentes grupos.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Considerando las diferentes formas de enseñar y la diversidad en el aprendizaje, esta programación debe utilizarse con flexibilidad y creatividad, de modo que permita adaptar el trabajo pedagógico a las características culturales y ambientales del contexto y a los ritmos de aprendizaje del alumnado.

Esta materia es clave para entender y actuar en este mundo y, para ello, debe nutrirse de las principales disciplinas científicas de las que toma su lenguaje y su conocimiento (Física, Matemáticas, etc.). Durante el proceso de resolución de problemas tecnológicos influyen, además, otros condicionantes no menos importantes como viabilidad, costes, impacto ambiental, efectos sobre la salud, comercialización, estética del producto, etc., debiendo además cumplir las soluciones tecnológicas adoptadas con criterios de precisión, claridad y normalización. En este sentido, las tecnologías de la información y comunicación desempeñan un papel sinérgico en el proceder tecnológico, no ya porque actúen de integradores de todo el proceso (búsquedas, investigación, diseño de croquis o planos, diagramas, documentos, etc.) sino porque hacen del ordenador y su entorno (redes, móviles, tabletas, otros dispositivos de comunicación, etc.) elementos de uso imprescindible y de obligado conocimiento.

También, en esta materia se estudian la utilidad, la diversidad, las características y la mecanización con herramientas de los distintos tipos de materiales que se utilizan habitualmente en el desarrollo del proceso tecnológico, así como sus implicaciones sobre el medio ambiente tanto a la hora de su obtención como de su eliminación.

Todo lo propuesto nos lleva inevitablemente a la necesidad de que en el currículo aparezca reflejada la necesidad de un desarrollo sostenible y una conciencia medioambiental clara que haga que el alumnado adopte un criterio firme y responsable sobre el uso de materiales, objetos y procesos tecnológicos, la resolución de problemas relacionados con ellos y, en definitiva, utilizarlos con vistas a actuar sobre el entorno de forma responsable al tiempo que busca mejorar la calidad de vida.

Orientaciones metodológicas

Se potenciará una metodología activa, con una constante participación del alumno/a y fomentando la adquisición de conocimientos por su propia experiencia y la autonomía del alumnado. A lo largo de las diferentes situaciones de aprendizaje, se hará uso de una metodología expositiva, tanto en las explicaciones del

profesor/a como en las exposiciones del alumnado al finalizar un producto o producción. Y por otro lado una metodología de elaboración donde se usarán técnicas como el Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo donde se formarán grupos heterogéneos donde se trabajarán diferentes dinámicas grupales. Por otro lado, se utilizará el Aprendizaje basado en Proyectos (AbP), metodología que reta a los alumnos/as a convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. En ocasiones, utilizaremos la Gamificación y la Flipped Classroom para diversificar la metodología.

En todas las situaciones de aprendizaje, se potenciarán metodologías activas y contextualizadas, que motiven al alumnado para que sean capaces de aprender de forma significativa, investigando, resolviendo tareas, actividades, ejercicios y realizando proyectos que resuelvan problemas de situaciones reales.

En este punto se hará mucho hincapié a la hora del desarrollo del Proyecto Técnico, donde el alumno tomará el mayor protagonismo, (produciéndose bien aprendizaje por descubrimiento o bien dirigido). En tal Proyecto, el alumno se verá obligado a desarrollar un programa de trabajo grupal, una organización y secuenciación de tareas y temporalizaciones; cada alumno tomará protagonismo en su responsabilidad como miembro integrante del grupo o equipo de trabajo y, a su vez, un desarrollo de investigación individual encauzada en la tarea o rol que le ha sido asignado como miembro de ese grupo. Se procurará que la dificultad de los Proyectos Técnicos esté de acuerdo con la adquisición de conocimientos y capacidades del alumno/a.

Atención a la diversidad

Para atender a la Diversidad General desde la materia de Tecnología, formaremos grupos heterogéneos de trabajo cooperativo en los que hayan diferentes estilos, inteligencias y niveles, desarrollaremos actividades de refuerzo o de apoyo, así como de ampliación, utilizaremos diferentes estrategias, métodos y modelos de enseñanza para lograr que todo el alumnado pueda aprender, diseñaremos tareas que sean variadas, abiertas, flexibles y graduadas en dificultad, presentaremos los contenidos con diversos métodos que sean fáciles de comprender por todo el alumnado, utilizaremos recursos variados y de forma flexible, especialmente las TIC, identificaremos los aprendizajes previos para construir a partir de ellos, completando las lagunas de conocimiento como prioridad, y permitiremos que el alumnado tome decisiones sobre los productos o proyectos a realizar. Además de involucrarlos mediante la Coevaluación.

Para atender al alumnado NEAE de cada grupo consideraremos los criterios a tener en cuenta por el profesorado propuestos en la web de la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias y los informes psicopedagógicos de los alumnos.

Salidas complementarias o extraescolares

Se plantea una salida:

- En el segundo trimestre al cine ("Energía 3D").

Acciones coordinadas con entidades externas al centro.

Se realizará como acciones coordinadas con entidades externas al centro: La hora del código de Canarias. Organizado por el área de Tecnología del Gobierno de Canarias. Se participará al menos durante una hora entre las fechas se indiquen para este fin.

Espacios

Se utilizará el aula del grupo para impartir clase normalmente. Contamos con tres aulas de ordenadores para todo el Centro que han sido mejoradas durante estos últimos cursos. También se utilizará el Aula-taller, existen dos, para la realización de prácticas de mantenimiento físico de ordenadores y proyectos. Se podrán proponer actividades en otros espacios como el huerto escolar, biblioteca, etc...

Plan de recuperación de pendientes

Debido a la característica de continuidad del currículo de la asignatura, cualquier alumno o alumna que supere la asignatura en este nivel, superará de forma automática el nivel de 1ºESO con una calificación de 5 (suficiente). Independientemente de esto, podrá superar el curso anterior con un (5) suficiente, si entrega una batería de actividades de 1º ESO, de las que al menos deberán estar correctamente realizadas un 75%. El plazo máximo para presentar estas actividades será el primer día establecido por el Centro para los exámenes de pendientes de la ESO.

En el caso de que se den las dos condiciones anteriormente mencionadas, la calificación del curso pendiente se calculará en base a la media de la calificación del curso actual y la calificación que haya obtenido en las actividades realizadas.

Convocatoria extraordinaria de septiembre

El alumnado que tras la convocatoria ordinaria de junio no haya superado la asignatura, tendrá derecho a asistir a la convocatoria extraordinaria de septiembre que constará de una única prueba escrita basada en los criterios de evaluación establecidos por el currículo de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son los elementos que el docente utiliza para evaluar en qué grado se han adquirido los criterios de evaluación de la asignatura y los estándares de aprendizajes con ellos relacionados, así como el desarrollo de las competencias que aseguran el correcto desarrollo de habilidades del alumno o alumna para la vida adulta. Estos instrumentos son:

- Observación diaria

Se evaluará a través de la observación directa, el trabajo diario de todo el alumnado, teniendo en cuenta, tanto la actitud hacia la adquisición de los criterios de evaluación, como la evolución y correcta asimilación de dichos criterios. En ningún caso, este instrumento podrá superar el 30% de la calificación de la unidad de programación.

□ **Cuaderno**

Se calificará el trabajo realizado, tanto en actividades, esquemas, mapas mentales y todos aquellos recursos que ayuden a la adquisición de los criterios de evaluación, a través del cuaderno de la asignatura. El porcentaje máximo de este instrumento no podrá ser superior al 50% de la calificación de la unidad de programación.

□ **Productos evaluables**

Se podrá realizar una o varios trabajos, de ahora en adelante **productos evaluables**, en las cuales se establecen los elementos que están prescritos en los elementos evaluables del currículo y se caracterizan por obtener un producto final. Estos productos evaluables se podrán realizar de forma individual o de forma cooperativa. La calificación de cada producto evaluable será establecida según la relación del producto con el criterio de evaluación. En ningún caso, el conjunto de productos evaluables de una unidad de programación podrá superar el 50% de la calificación de esta.

□ **Pruebas objetivas (exámenes)**

Pruebas donde se establecen los elementos que están prescritos en los elementos evaluables del currículo. Se realizan de forma individual de forma oral, práctica (mostrando los contenidos adquiridos con el profesor o profesora presente) o telemático (a través del aula virtual EvaGD. El porcentaje máximo de este instrumento no será superior al 50%.

□ **Documentación técnica**

Cuando el **producto evaluable** realizado sea un proyecto y se utilice con este fin el método de proyectos, se deberá evaluar, como elemento anexo al producto la **documentación técnica** solicitada al alumnado, tal y como dicta el criterio de evaluación relacionado. El porcentaje de este instrumento no será superior al 10% de la calificación del criterio.

□ **Diario de trabajo cooperativo**

Al estar inmerso el nivel en el Proyecto de innovación metodológica (PIM), el trabajo cooperativo será evaluado por este instrumento que afecta a todos los miembros de los grupos.

Evaluación de la asignatura

La asignatura se evaluará de forma continua por temas o situaciones de aprendizajes (SA), siendo la calificación del alumno o alumna, el promedio de las calificaciones de las SA impartidas. La calificación se expresará tanto de forma numérica y como con el grado de adquisición de las competencias.

Normalmente, cada uno de SA será evaluada por medio de los cuatro primeros instrumentos de evaluación anteriormente mencionados, realizando el promedio de estos. En el caso de faltar un instrumento de evaluación, normalmente se asignará el 25% a la observación diaria y el resto de los instrumentos se repartirán de forma equitativa el porcentaje restante.

Podría darse el caso de que se desarrolle de forma más significativa los criterios de evaluación con un instrumento más que con otros. Para ello, existe la posibilidad de ajustar los porcentajes de ponderación, siempre y cuando no se exceda del máximo para cada uno de ellos.

Plan de evaluación alternativo (inasistencia con y sin pérdida de evaluación continua)

El alumnado que, debido a su inasistencia a clase, pierda el derecho a evaluación continua, se evaluará a través de una batería de actividades que se deberá presentar antes de la realización de un examen teórico de la asignatura a principios del mes de junio. La calificación resultante será el promedio de las calificaciones de ambos.

Cuando el alumnado no haya asistido a clase, pero esté justificada la inasistencia se actuará según sea su caso:

- El alumno o alumna no ha entregado la tarea consignada, realizado prueba objetiva, etc...: Se le ampliará el plazo de entrega o se realizará la prueba objetiva.
- El alumno o alumna no realiza una actividad evaluable que se presenta en grupo, de forma colaborativa o de cualquier otra forma con la cual no se puede propiciar una nueva entrega. El docente deberá asignar una nueva actividad evaluable similar a la realizada por el resto del grupo, que el alumno o alumna puede realizar.

El alumno o alumna no realiza varias actividades evaluables, pruebas objetivas y no se tiene anotaciones por observación directa, pudiendo estar afectada una SA o varias, debido a un largo periodo de inasistencia o incluso a la incorporación tardía al centro. El docente realizará una prueba objetiva y asignará tareas alternativas con las que poder evaluar al alumno o alumna.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN			
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas	
	¿UN ORDENADOR?		STEE02C08	Organizadores Previos Enseñanza directa (EDIR). Investigación grupal (IGRU). Simulación. Aprendizaje cooperativo, AbP	Individual	Aula	PDI Pizarra Libreta PC	Convivencia	Uso responsable de las TICs	
	Introducción a los ordenadores desde diferenciación entre hardware y software, a la identificación de diferentes elementos físicos que componen un ordenador y su sustitución en un equipo y la instalación de programas. Se tendrá en cuenta las medidas de seguridad en la red para el almacenamiento y distribución de contenido.		21,22,23,24,25,26							Grupos heterogéneos
			CL, CD, AA, CSC							
			Producciones. Pruebas objetivas. Observación directa.							
	Periodo implementación			Del: 28 de septiembre al 26 de octubre (8 sesiones) Primer Trimestre						
	Tipo: Tareas			Áreas o materias relacionadas:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:								
		Mejora:								

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I O N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	DIBUJÁNDO NOS EXPRESAMOS MEJOR Se profundizará en el dibujo técnico empezando por el sistema diédrico y a través de él se introducirán técnicas de representación en volumen (perspectivas isométrica y caballera), apoyándonos en la PDI y recursos online, que refuercen la capacidad de visión en plano y en volumen del alumnado. Utilización de diseño asistido por ordenador y herramientas de dibujo.		STEE02C01 STEE02C02 STEE02C08	Organizadores Previos Enseñanza directa (EDIR). Investigación grupal (IGRU). Simulación. Aprendizaje cooperativo	Individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Aula ordinaria, Aula Medusa.	PDI Pizarra Libreta Láminas PC	Educación ambiental y desarrollo sostenible	
			1,2,3,4,5,23,26						
			CL, CMCT, CEC, CD, AA, CSC						
			Cuaderno. Láminas. Ejercicios digitales. Observación diaria.						
	Periodo implementación			Del: 28 de octubre al 23 de noviembre (8 sesiones) Primer Trimestre					
	Tipo: Tareas			Áreas o materias relacionadas:					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
C A L C U L A N D O	Se trabajará con la hoja de cálculo a un nivel básico. Utilizando fórmulas sencillas, el control de relleno, formato de texto y celdas, etc...	STEE02C02 STEE02C08	Enseñanza no directiva Investigación grupal (IGRU). Aprendizaje cooperativo	Individual	Aula Medusa	PDI Pizarra PC	Uso responsable de las TICs	
		5,23,26						
		CL, MCT, CEC, CD, AA, CSC						
		Prácticas						
Periodo implementación		Del: 25 de noviembre al 9 de diciembre: (4 sesiones) Primer trimestre						
Tipo: Tareas		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	MATERIALES. LOS METALES		STEE02C03	Organizadores Previos Enseñanza directa (EDIR). Investigación grupal (IGRU). Aprendizaje cooperativo	Individual Grupos heterogéneos	Aula	PDI Pizarra Libreta	Educación ambiental y desarrollo sostenible Consumo responsable	Huerto escolar
	Se recordará al alumnado los conceptos de materiales, materia prima y producto, expuesto desde el punto de vista tecnológico. Particularmente se trabajará los contenidos correspondientes a un material específico, los metales.		6,7,8						
			CL, CMCT, CD, AA, CSC						
			Producciones. Pruebas objetivas. Observación directa.						
	Periodo implementación			Del: 14 de diciembre al 25 de enero(8 sesiones) Segundo trimestre					
	Tipo: Tareas			Áreas o materias relacionadas:					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	ELECTRICIDAD Y CIRCUITOS Se estudiará la generación de energía eléctrica a partir de diferentes fuentes de energía, y su transformación. También, se diseñará, simulará circuitos eléctricos elementales, con su simbología, para posteriormente, construirlos. Se analizará su funcionamiento y se obtendrán las magnitudes eléctricas, experimentando con instrumentos de medida para compararlas con los datos obtenidos de manera teórica.	STEE02C06 STEE02C07	Organizadores Previos Enseñanza directa (EDIR). Investigación grupal (IGRU). Simulación. Aprendizaje cooperativo, AbP	Individual Grupos heterogéneos	Aula Taller Aula Medusa	PDI Pizarra Portátil alumnado Libreta PC	Consumo responsable Uso responsable de las TICs	
		16,17,18,19,20						
		CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE						
		Trabajo Libreta Simulaciones y montajes Prueba objetiva						
Periodo implementación	Del: 27 de enero al 8 de marzo (12 sesiones) Segundo Trimestre							

	Tipo: Simulaciones		Áreas o materias relacionadas: TEE
	Valoración de ajuste	Desarrollo:	
		Mejora:	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	ESTRUCTURAS Y MECANISMOS Se estudiará las funciones de elementos dentro de una máquina desde el punto de vista estructural y mecánico. Estudiando distintos tipos de mecanismos de transmisión y transformación del movimiento. Se aplicará la ley de la palanca y calculará la relación de transmisión en poleas y engranajes, así como se simulará dichos sistemas con simbología normalizada.	STEE02C05 12,13,14,15 CL, CMCT, CD, AA, CSC Prueba objetiva Cuaderno Proyecto/Simulaciones	Organizadores Previos Enseñanza directa (EDIR). Investigación grupal (IGRU). Simulación. Aprendizaje cooperativo, AbP	Individual Grupos heterogéneos	Aula Taller	PDI Pizarra Libreta	Igualdad de género	
	Periodo implementación	Del: 10 de marzo al 19 de abril (10 sesiones) Segundo trimestre						
	Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas:						
	Desarrollo:							

	Valoración de ajuste	Mejora:	
--	-----------------------------	----------------	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:07

S E C U E N C I A Y E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	REALIZANDO UN PROYECTO Desarrollo de un proyecto con su correspondiente documentación y su ejecución en taller, apoyados de las TICs como herramientas de creación de documentos, planificación y publicación.	STEE02C01 STEE02C04 1,2,8,9 CL, CD, AA, CSC, SIEE Proyecto Observación directa Documentos generados	Organizadores Previos Enseñanza directa (EDIR). Investigación grupal (IGRU). Inductivo básico (IBAS). Sinéctico (SINE). Expositivo. Aprendizaje cooperativo, AbP	Individual Grupos heterogéneos	Aula Taller Aula Medusa	PDI Pizarra Libreta PC	Convivencia Paz y solidaridad	
	Periodo implementación	Del: 21 abril al 23 de junio (19 sesiones) Tercer Trimestre						
	Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas:						
	Desarrollo:							

	Valoración de ajuste	Mejora:	
--	-----------------------------	----------------	--