

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Centro educativo: IES CARRIZAL

Estudio (nivel educativo): 4º ESO

Docentes responsables: Blas Pérez Ramírez

El último trimestre del curso 2019-2020 se vió sometido a importantes alteraciones como consecuencia de la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, que motivó la declaración del estado de alarma mediante el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo. En este sentido, la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad, y la Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos, dictaron sendas instrucciones para la finalización del curso 2019-2020, relativas a la evaluación, promoción y titulación, con especial consideración a la situación generada por la crisis sanitaria. Teniendo en cuenta la excepcionalidad del tercer trimestre del curso escolar 2019-2020 y que la evolución de la pandemia era aún imprevisible para el curso 2020-2021, el sistema educativo canario se enfrentó a la incertidumbre sobre la modalidad en que podría llevarse a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del curso. La actividad lectiva presencial constituye el escenario más deseable pero no se puede excluir que, de forma temporal, deba desarrollarse en otras modalidades, por lo que esta programación se ajustará a los escenarios que se puedan presentar a lo largo del curso, es decir, la actividad lectiva presencial en el marco de la nueva normalidad, la combinación de actividad lectiva presencial y a distancia, y la suspensión temporal de la actividad presencial por un nuevo confinamiento, teniendo en cuenta las instrucciones emanadas de las administraciones educativa y sanitaria. Desarrollando un Aula Virtual Espejo del curso presencial en la plataforma Moodle "EVAGD".

Esta programación didáctica del curso 2020-2021 integrará los aprendizajes no impartidos en el curso 2019-2020 con los propios del nivel, ajustados. Para este proceso de integración y teniendo en consideración que los criterios de evaluación son el elemento central del currículo, se han seleccionado aquellos aprendizajes de los criterios atendiendo a las siguientes indicaciones:

- a) Se seleccionaron aquellos aprendizajes no impartidos de los criterios de evaluación del curso 2019-2020 que se consideraban esenciales para la continuidad del aprendizaje del alumnado y se integraron, en la medida de lo posible, con los criterios propios del nivel.
- b) Se han incluido todos los criterios de evaluación propios del nivel y se han seleccionado los aprendizajes más relevantes de cada uno de ellos, priorizando los aprendizajes de los criterios de evaluación con un carácter más instrumental, procedimental y actitudinal, incidiendo en los relacionados con el desarrollo y la adquisición de la Competencia Digital, de la Competencia Lingüística, especialmente en su dimensión informacional, de la Competencia Matemática y básica en ciencia y tecnología, y de la competencia en Aprender a Aprender (imprescindible fomentar la autonomía de los discentes en estos tiempos que vivimos). Se ha intentado favorecer también, en la medida de lo posible, la selección de aquellos aprendizajes transversales relacionados con la autonomía personal, con aspectos emocionales y afectivos, y con las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

La asignatura de Tecnología de la Comunicación y la Información es un área optativa que se cursa en 4º ESO LOMCE, por lo que, al no impartirse a todo el alumnado, y la dificultad añadida de la gran cantidad de optativas, las cuales se le intentan respetar al alumnado, han generado una situación en la cual no se pueden obtener grupos a partir de grupos clase completos, sino que los grupos creados pueden contener alumnado de varios grupos clase. Durante este curso escolar tenemos 3 grupos de TGD, con un total de 52 alumnos y alumnas. La distribución del alumnado por grupo clase queda como se indica a continuación:

Grupo	Nº alumnos/as
4ºA	17
4ºB	7
4ºC	2
4ºE	8
4ºF	5
4ºG	3
4ºH	6
4ºX	4

Se tiene dos grupos TGD con componentes de todos los grupos clase de 4º ESO, 52 alumnos/as. Durante la evaluación inicial se ha contemplado que el nivel de adquisición de conocimientos básicos en informática es irregular, existiendo en algunos casos una gran carencia, en conocimientos teóricos, como en el manejo de aplicaciones ofimáticas.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Las nuevas tecnologías han pasado de ser activo a nivel profesional a una necesidad tanto a nivel personal, social, como laboral. Con el fin de crear una alfabetización digital, el área de tecnología genera grandes aportes en todos los niveles de la ESO. En el caso de la materia de Tecnologías de la Información y Comunicación lo que se plantea es ir más allá de ese proceso de alfabetización digital, el objetivo es que el alumnado, finalmente acceda con autonomía, capacidad de adaptación y de autoaprendizaje permanente en el uso de las TIC, y que lo haga en condiciones que le garanticen no verse desfasado por la limitación de dominar solamente alguna tecnología concreta y rápidamente obsoleta ante un constante, constatable y creciente cambio, sino que consiga estar preparado para retroalimentar su aprendizaje con versatilidad a partir de los propios conocimientos sobre TIC para atender a las demandas de este campo de rápido desarrollo.

La materia persigue proporcionar al alumnado las habilidades básicas necesarias para adaptarse a los cambios propios de las TIC, a fin de que el alumnado adquiera la soltura necesaria con los medios informáticos actuales para incorporarse con plenas competencias a la vida activa o para continuar sus estudios.

El desarrollar habilidades de manejo y auto aprendizaje sobre programas informáticos básicos, pasa a ser una necesidad de primer grado en la sociedad actual, máxime durante esta época de incertidumbre donde el alumnado debe estar preparado para el teletrabajo.

Orientaciones metodológicas

El desarrollo del currículo de todas las materias y en particular el de Tecnologías de la Información y la Comunicación, ha de tener un enfoque práctico y competencial, de manera que ayude a alcanzar los objetivos planteados y a adquirir las competencias necesarias. La metodología debe partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial del alumnado; además debe enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo debe tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo. Además, la metodología usada debe tener en cuenta procesos que impliquen la manipulación, el descubrimiento, el conocimiento preciso, el consumo responsable de recursos, la igualdad de oportunidades, la no discriminación y el

respeto al medio ambiente.

La motivación del alumnado es uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias, lo que implica un planteamiento del papel del alumnado, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje y en este sentido el profesorado establecerá estrategias que lo favorezcan, entendiendo los intereses del grupo clase y vinculando los aprendizajes a contextos reales dentro y fuera del aula. Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren además metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

La metodología debe ser, por tanto, adaptable a las necesidades y los momentos en que se producen los aprendizajes pero siempre encaminados a que el alumnado aprenda de forma significativa, investigando, resolviendo tareas, actividades y ejercicios que resuelvan problemas relacionados con su entorno inmediato de forma que se favorezcan la reflexión, el sentido crítico, el trabajo en equipo, los valores de solidaridad, igualdad y respeto por las ideas propias y la de los demás, la economía de recursos y la originalidad, contribuyendo de esta forma a desarrollar y alcanzar las competencias necesarias para integrarse con éxito en la sociedad.

Las metodologías a emplear se indicarán en cada una de las unidades de programación.

Atención a la diversidad

Se utilizará metodologías a través de distintos agrupamientos con la finalidad de mejorar la atención a la diversidad, apoyándonos en estrategias como la coevaluación o el aprendizaje entre iguales, elementos que dan respuesta tanto al alumnado que pueda tener un ritmo de aprendizaje más pausado, como al alumnado aventajado.

Dichos agrupamientos durante la permanencia de las Normas COVID dicho trabajo cooperativo se realizará a través de documentos compartidos manteniendo siempre la distancia de seguridad.

Estrategias para el refuerzo

Se plantean prácticas con dificultad creciente, en las cuales se refuerzan los conceptos dados en las prácticas antecesoras. A sí mismo, se realizarán actividades para el alumnado cuyo ritmo de aprendizaje les permita avanzar con más facilidad (se debe tener en cuenta, que a la hora de realizar los agrupamientos se intentará emparejar al alumnado con mayores necesidades, con el alumnado que potencialmente puede ofrecer mayor ayuda).

Salidas complementarias

No se plantea ninguna salida.

Espacios

Contamos con un aula con 20 ordenadores, en buen estado y un aula ligera de 20 ordenadores conectados al servidor del profesor. Existe una tercera aula con 20 ordenadores que se encuentra en proceso de mejora. La conexión de red actual parece óptima y suficiente para conectar a Internet y poder trabajar sobre la plataforma Evagd. El mantenimiento de estas aulas y su operatividad, se ha conseguido gracias a la labor de los profesores del Departamento de Tecnología.

Plan de recuperación de pendientes

Esta asignatura guarda una relación directa con Tecnología, por lo que, el alumnado que tenga pendiente algún nivel de la asignatura de Tecnología superará dicho nivel o niveles siempre que supere la asignatura de Tecnología de la Comunicación y la Información, de forma que se calificará con cinco (5), suficiente las asignaturas de cursos anteriores.

El alumnado matriculado en 3º y 4º ESO tendrá dos posibilidades en función de su matrícula:

Primer caso. El alumno o alumna **no está matriculado** en la materia en el curso actual. El alumno o alumna podrá superar los cursos anteriores pendientes con un (5) suficiente si entrega una batería de actividades, del nivel pendiente más alto, de las que al menos deberán estar correctamente realizadas el 75% de estas. Estas actividades deberá solicitarlas el alumno o alumna al jefe del departamento de Tecnología.

Segundo caso. El alumno o alumna **está matriculado** en la materia en el curso actual. Cualquier alumno o alumna que supere la asignatura en este nivel, superará de forma automática los niveles anteriores con una calificación de 5 (suficiente). Independientemente de lo anteriormente expuesto, podrá superar los cursos anteriores pendientes con un (5) suficiente si entrega una batería de actividades, del nivel pendiente más alto, de las que al menos deberán estar correctamente realizadas el 75% de estas.

En el caso de que se den las dos condiciones anteriormente mencionadas, la calificación del curso pendiente se calculará en base a la media de la calificación del curso actual y la calificación que haya obtenido en las actividades realizadas.

El alumnado tendrá que solicitar la batería de actividades al jefe de departamento y el plazo máximo para presentar estas actividades será el lunes 21 de mayo de 2021.

Convocatoria extraordinaria de septiembre

El alumnado que tras la convocatoria ordinaria de junio no haya superado la asignatura, tendrá derecho a asistir a la convocatoria extraordinaria de septiembre que constará de una única prueba objetiva basada en los criterios de evaluación establecidos por el currículo de la asignatura.

Herramientas de evaluación

Las herramientas de evaluación son los elementos que el docente utiliza para analizar en qué grado se han adquirido los contenidos impartidos en la asignatura y los estándares de aprendizajes, así como el desarrollo de las competencias que aseguran el correcto desarrollo de habilidades del alumno o alumna para la vida adulta. Estas herramientas son:

- Trabajo diario: diario de clase

Se evaluará a través de la **observación directa** el trabajo diario de todo el alumnado, que al realizar el trabajo de forma individual o en pareja, deberá aportar cada individuo su parte en la resolución de cada uno de los problemas planteados. El porcentaje máximo de este instrumento no será superior al 30%.

En caso de confinamiento del grupo o confinaran a algún alumno/a, este instrumento no se aplicaría mientras dure dicho confinamiento.

- Actividades evaluables: rúbricas

Serán rúbricas de las prácticas o trabajos en las cuales se establecen los elementos que están prescritos en los elementos evaluables del currículo y se caracterizan por obtener un producto final. Dichas actividades tendrán como elemento primario, el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de contenidos relacionados con las TIC. El porcentaje máximo de este instrumento no será superior al 70%.

Se realizarán actividades evaluables para la recuperación de horario, que serán complementarias a los contenidos impartidos de forma presencial. Cada tres semanas se realizará dicha actividad de 1 hora en la plataforma EVAGD. Dichas actividades podrán ser de 1 hora (3 semanas) o de 2 horas (6 semanas) de duración.

En caso de confinamiento del grupo o confinaran a algún alumno/a, esta herramienta tendría un porcentaje del 100% mientras dure dicho confinamiento.

Instrumentos de evaluación

- Productos evaluables

Se realizará una o varias prácticas, de ahora en adelante **productos evaluables** y se evaluarán por separado, a través del **trabajo diario** y de la correcta realización de la **actividad evaluable**. La calificación de cada producto evaluable será establecida con los porcentajes anteriormente indicados.

- Pruebas objetivas (exámenes)

Pruebas donde se establecen los elementos que están prescritos en los elementos evaluables del currículo. Se realizan de forma individual de forma oral, práctica (mostrando los contenidos adquiridos con el profesor o profesora presente) o telemático (a través del aula virtual EvaGD). Las pruebas objetivas solo se aplicarán en las unidades de aprendizaje en los que el docente crea que las actividades evaluables no son lo suficientemente objetivas como para evaluar dicha unidad de aprendizaje en cuestión. Cuando se realice una prueba objetiva se realizará a todo el grupo afectado.

- Cuestionarios

Serán un conjunto de preguntas que deberán contestar el alumnado, sobre las cuales no hay un seguimiento de su evolución, sino que se evaluará el resultado final de estas preguntas. Este instrumento se considerará similar a los **productos evaluables**.

Evaluación de la asignatura

La asignatura se evaluará de forma continua por temas o situaciones de aprendizajes (SA), siendo la calificación del alumno o alumna, el promedio de las calificaciones de las SA impartidas. La calificación se expresará tanto de forma numérica y como con el grado de adquisición de las competencias.

Normalmente, cada uno de SA será evaluada con una serie de **productos evaluables** y **cuestionarios**, si los hubiera. En consecuencia, la inasistencia a clase o la falta de participación en la resolución de la tarea influirá negativamente en la evaluación de esta, de tal forma que si la calificación del trabajo diario (sobre 10) es inferior a 1 se considerará que el **producto evaluable** no ha sido realizado por el alumno o alumna y en consecuencia se le calificará con cero (0). Los contenidos se irán escalonando en las actividades evaluables, por lo que, al calificar la SA se ponderarán las calificaciones de los **productos evaluables** en función de la relación de estos con el desarrollo de los criterios de evaluación evaluados.

En términos generales, la calificación de la SA será la ponderación de los **productos evaluables** y **cuestionarios**, excepto en el caso que se realice una prueba objetiva, en donde la calificación se calculará como la **media** de la ponderación de las **productos evaluables** y **cuestionarios** con la prueba objetiva.

Plan de evaluación alternativo (inasistencia con y sin pérdida de evaluación continua)

El alumnado que, debido a su inasistencia a clase, pierda el derecho a evaluación continua, se evaluará a través de una batería de actividades que se deberá presentar antes de la realización de un examen teórico de la asignatura a principios del mes de junio. La calificación resultante será el promedio de las calificaciones de ambos.

Cuando el alumnado no haya asistido a clase, pero esté justificada la inasistencia se actuará según sea su caso:

- El alumno o alumna no ha entregado la tarea consignada, realizado prueba objetiva, etc...: Se le ampliará el plazo de entrega o se realizará la prueba objetiva.
- El alumno o alumna no realiza una actividad evaluable que se presenta en grupo, de forma colaborativa o de cualquier otra forma con la cual no se puede propiciar una nueva entrega. El docente deberá asignar una nueva actividad evaluable similar a la realizada por el resto del grupo, que el alumno o alumna puede realizar.

- El alumno o alumna no realiza varias actividades evaluables, pruebas objetivas y no se tiene anotaciones por observación directa, pudiendo estar afectada una SA o varias, debido a un largo periodo de inasistencia o incluso a la incorporación tardía al centro. El docente realizará una prueba objetiva y asignará tareas alternativas con las que poder evaluar al alumno o alumna.

Plan de Pendientes

En esta materia de continuidad, se aplicará lo establecido en el Plan de pendientes del Departamento de Tecnología para el curso 2020-21.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN			
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas	
	DESTRIPIANDO EL ORDENDOR	STGD04C03 STGD04C08	Enseñanza directiva	Parejas Grupos heterogéneos Gran grupo	Aula Medusa Taller	PDI PC EvaGD Drive	Educación ambiental y desarrollo sostenible		
		CMCT, CD, AA							
	Se estudiará los diferentes componentes físicos de un ordenador, sus características técnicas y su conexión. Así como la conexión y comunicación de dispositivos digitales, teniendo en cuenta tanto el conexionado por cable como el inalámbrico.	Cuestionario Productos evaluables Prueba objetiva							
	Periodo implementación	Del: 18 de septiembre al 8 de octubre (6 sesiones) Primer Trimestre							
	Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas: TGD							
Valoración de ajuste	Desarrollo:								
	Mejora:								

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	CONFIGURANDO UN ORDENADOR Se realizan operaciones básicas de creación de un entorno de trabajo adecuado, configuración y creación de redes locales y gestión de usuarios y recursos compartidos.	STGD04C02 STGD04C08 CMCT, CD, AA	Enseñanza no directiva Aprendizaje cooperativo	Individual Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PC EvaGD Drive	Uso responsable de las TICs	
	Cuestionario Productos evaluables Prueba objetiva							
	Periodo implementación	Del: 09 de octubre al 31 de octubre (5 sesiones) Primer Trimestre						
	Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas: TGD						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:						
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN							
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas						
	ESCRIBIENDO SOBRE SEGURIDAD Se trabajan los contenidos de seguridad en red, por medio de prácticas sobre procesador de texto. La finalidad es que el alumnado conozca las herramientas adecuadas para potenciar sus trabajos o productos en su vida privada como en otras materias, a la misma vez que desarrollen la capacidad de leer el contenido de la información que se le aporta, comprendiéndola y siendo críticos con ella.	STGD04C04 STGD04C06 STGD04C08 CL, CMCT, CD, AA, CSC	Enseñanza no directiva Aprendizaje cooperativo	Parejas Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC EvaGD	Educación ambiental y desarrollo sostenible Consumo responsable							
	Periodo implementación	Del: 05 de noviembre al 08 de diciembre (11 sesiones) Primer Trimestre												
	Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas: TGD												
	Valoración de ajuste	Desarrollo: Mejora:												

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04										
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación	Criterios de Calificación	Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	MEJORANDO LOS CÁLCULOS	STGD04C04 STGD04C08			Enseñanza no directiva	Individual Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC EvaGD Drive	Consumo responsable	
		CL, CMCT, CD, AA, CSC								
		Trabajo con hoja de cálculo donde se repasarán contenidos básicos y aprenderá a utilizar fórmulas y funciones en celdas, tablas, creación de gráficos y búsquedas y filtrado de datos. Creación de macros. Productos evaluables Prueba objetiva								
	Periodo implementación		Del: 11 de diciembre al 02 de febrero (12 sesiones) Segundo Trimestre							
	Tipo: Tareas		Áreas o materias relacionadas: TGD							
	Valoración de ajuste	Desarrollo:								
		Mejora:								

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas
	PRESENTANDO LAS REDES SOCIALES	STGD04C04 STGD04C08 STGD04C09	Enseñanza no directiva	Individual Parejas	Aula Medusa	PDI PC EvaGD Drive	Consumo responsable	
		CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE						
		Productos evaluables						
		Prueba objetiva						
	Trabajo con programa de diapositivas donde se repasarán acciones básicas y aprenderá a mejorar dichas presentaciones desarrollando contenidos de Internet y redes sociales.							
	Periodo implementación	Del: 05 de febrero al 09 de marzo (10 sesiones) Segundo Trimestre						
	Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas: TGD						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:						
		Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN			
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas	
	IMAGEN DIGITAL Y SONIDO	STGD04C05 STGD04C08	Enseñanza no directiva Aprendizaje cooperativo	Individual Grupos heterogéneos	Aula Medusa	PDI PC EvaGD Drive	Igualdad de género	Proyecto de innovación metodológica	
		Cuestionario Productos evaluables Prueba objetiva							
	Periodo implementación		Del: 12 de marzo al 08 de mayo (15 sesiones) Tercer Trimestre						
	Tipo: Simulaciones		Áreas o materias relacionadas: TGD						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:07									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas	
	PUBLICANDO EN LA WEB Se desarrollará contenido Web con una finalidad específica y utilizando aplicaciones web como medio de soporte de contenidos y forma de contacto. Se desarrollarán habilidades orientados a la protección de la privacidad, así como se fomentará el respeto a las producciones ajenas.	STGD04C01 STGD04C07 STGD04C09	Enseñanza no directiva Aprendizaje cooperativo	Individual Parejas	Aula Medusa	PDI PC EvaGD Herramientas Webs	Convivencia Uso responsable de las TICs		
		CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC							
		Productos evaluables Prueba objetiva							
	Periodo implementación	Del: 09 de mayo al 22 de junio (9+4 sesiones) Tercer Trimestre							
	Tipo: Simulación	Áreas o materias relacionadas: TGD							
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							